



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1062/17-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Křtiny
Sídlo	Křtiny 240, 679 05 Křtiny
E-mail	zskrtiny@zskrtiny.cz
IČ	62073290
Identifikátor	600106233
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Petr Lukáš
Zřizovatel	městys Křtiny
Místo inspekční činnosti	Křtiny 240, 679 05 Křtiny
Termín inspekční činnosti	11. - 13. říjen 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Křtiny (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Nejvyšší povolené počty jsou stanoveny v MŠ na 50 dětí, v ZŠ na 280 žáků, v ŠD na 75 žáků a v ŠJ celkem na 250 strážníků. Nejvyšší povolené počty nebyly v uvedených činnostech překročeny.

Ve dvou heterogenních třídách MŠ se vzdělávalo celkem 50 dětí, z nichž měly 3 odklad povinné školní docházky, 13 jich bylo v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a 3 děti byly mladší tří let. Vzdělávání probíhalo podle *Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* s motivačním názvem *Krokem, skokem, celým rokem* (dále „ŠVP PV“). Provoz MŠ byl od 6:30 hodin do 16:30 hodin. Úplatu za celodenní předškolní vzdělávání pro školní rok 2016/2017 stanovil ředitel školy (dále „ředitel“) ve výši 400 Kč měsíčně.

V 10 třídách ZŠ se vzdělávalo celkem 218 žáků 1. až 9. ročníku. ZŠ realizuje *Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Křtiny, Křtiny 240, zpracovaný podle RVP ZV* s motivačním názvem *Škola v přírodě, příroda ve škole* (dále „ŠVP ZV“) a *Školní vzdělávací program základní školy pro žáky s lehkou mentální poruchou Základní školy a Mateřské školy Křtiny, Křtiny 240, zpracovaný podle RVP ZV – LMP* (dále „ŠVP ZV – LMP“). V době inspekční činnosti ZŠ evidovala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) v době inspekční činnosti vzdělávala 33 žáků včetně dvou žáků mimořádně nadaných. Pro 11 žáků škola vypracovala plány pedagogické podpory (dále „PLPP“).

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve 3 odděleních ŠD, která navštěvuje 75 žáků. Zájmové vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* s motivačním názvem *Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát* (dále „ŠVP ŠD“). Provoz ranní ŠD je od 6:30 hodin do 7:30 hodin a odpolední od 11:40 hodin do 17:00 hodin. Výši úplaty za zájmové vzdělávání stanovil ředitel ve výši 150 Kč za žáka měsíčně. Svoji vzdělávací nabídku škola vhodně doplňuje nabídkou mimoškolní zájmové činnosti formou kroužků.

Prioritou školy je podpora environmentálního vzdělávání, vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole a kvalitních podmínek pro rozvoj všech žáků včetně žáků se SVP a mimořádně nadaných.

Škola poskytuje vzdělávání dětem a žákům místním i z okolních obcí, především z Březiny, Bukoviny, Bukovinky, Rudice a Habrůvky. Ve škole se od školního roku 2014/2015 zvýšil počet dětí MŠ o 5 a žáků ZŠ o 58. Škola proto vytvořila vhodné podmínky v nově zařízených učebnách ZŠ a ŠD.

Hodnocení podmínek vzdělávání

System řízení školy odpovídal velikosti školy a činnostem, které vykonávala. Ředitel školy byl do funkce jmenován od 1. srpna 2013. Po svém nástupu vydal nebo aktualizoval řadu zásadních školních dokumentů, prostřednictvím kterých zefektivnil řízení celého subjektu. Provedl podrobnou analýzu aktuálního stavu ve škole na základě dotazníků zadaných zákonným zástupcům dětí a žáků, pedagogům školy, žákům ZŠ a zástupcům zřizovatele. Zjištění využil v koncepčních záměrech na léta 2013 – 2019, ve kterých stanovil priority v rozvoji školy v jednotlivých oblastech její činnosti na celé období. Na ně navazovala přehledná organizační struktura subjektu a kontrolní systém vedení školy. Z koncepčních záměrů vycházel při plánování činnosti školy v aktuálním školním roce. V organizačním

řádu ředitel stanovil kompetence vedoucím a pedagogickým pracovníkům. Kromě zástupkyně ředitele jmenoval vedoucí učitelku MŠ a vedoucí vychovatelku ŠD s určenými pravomocemi. Vedoucí učitelka MŠ, kterou ředitel jmenoval s účinností od 1. září 2017, se snaží plnit svoje povinnosti spojené s vedením a řízením MŠ pečlivě, vytváří vstřícnou pracovní atmosféru. Plynule navázala na předchozí systém řízení. Na řízení školy se pedagogičtí pracovníci školy podílejí prostřednictvím porad vedení školy, které probíhaly pravidelně každý týden, pedagogické rady, metodických orgánů a provozních porad. Pedagogická rada školy plní funkci poradního orgánu ředitele. Její společná jednání všech pedagogických pracovníků školy pravidelně ředitel využívá k projednávání organizačních záležitostí, hojně se zabývala výsledky vzdělávání, v MŠ méně jeho průběhem. Nastavená kontrolní a hospitační činnost v MŠ byla formálně dobře zpracována, ale její četnost byla nižší. Zcela chybělo projednávání závěrů, v případě zjištěných nedostatků nebyla prováděna následná kontrolní a hospitační činnost, což mělo nepříznivý vliv na úroveň odborného metodického vedení pedagogů. Důsledkem toho byla celkově nižší úroveň pedagogického procesu zejména v průběhu vzdělávání. Ředitel školy vytvořil účinný systém hodnocení pedagogických pracovníků založený na hodnocení vedoucími pracovníky a zároveň jejich vlastním sebehodnocení. Celkový systém řízení pozitivně ovlivňuje organizační dovednosti ředitele školy, jeho zkušenosti a znalost všech zaměstnanců školy i školního prostředí.

Personální podmínky k naplňování všech školních vzdělávacích programů z hlediska plnění požadované odborné kvalifikace jsou velmi dobré. Všichni pedagogičtí pracovníci tento předpoklad splňovali. Pedagogové, kteří vykonávají specializované činnosti, absolvovali požadované specializační studium. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků. Většina pedagogů se do něho aktivně zapojovala. V MŠ bylo plánováno zejména podle jejich zájmu, méně reagovalo na potřeby školy, což se projevilo v jeho nižší účinnosti. Škola vytváří dobré podmínky začínajícím a novým pedagogům pro začlenění do pracovního kolektivu. Začínající pedagogické pracovnice MŠ měly přidělené zkušené uvádějící učitelky, které jim převážně poskytovaly potřebnou zpětnou vazbu a metodickou podporu. Ředitel napomáhá vytváření pozitivního školního klimatu, což se projevuje v dobrých vzájemných vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle realizovaných školních vzdělávacích programů.

Program poradenských služeb efektivně zajišťuje od roku 2014 nově zřízené školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“) ve složení školní speciální pedagožka, výchovná poradkyně-kariérová poradkyně a školní metodička prevence. Škola plánuje od 1. listopadu 2017 ŠPP opět doplnit o školního psychologa. Velkým pozitivem je odborná způsobilost všech pedagogických pracovníků pracoviště. Ředitel jim vymezil rozsah činností. Spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a koordinací péče o žáky se SVP je pověřena speciální pedagožka. Velmi pečlivá a přehledná je agenda veškeré dokumentace, která je spjata s vypracovanými PLPP a IVP. Cílem působení ŠPP je zkvalitňovat klima školy, pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak velkou základnu preventivní činnosti. Systém dobré spolupráce všech pedagogických pracovníků ŠPP i školy zejména v oblasti pedagogické intervence, speciálně pedagogické péče, třídního klimatu a volby povolání vytváří pro žáky a jejich zákonné zástupce kvalitní vazbu na další pokračování ve vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků. Včas podchycuje problémové oblasti a výskyt nežádoucích jevů řeší bezodkladně. V minulém školním roce se vyskytly problémy s nevhodným chováním mezi žáky a projevy kyberšikany.

MŠ, ZŠ a ŠD vykonávají svoji činnost v jednom uzavřeném objektu. Interiér i exteriér školy je netradiční s výraznými prvky moderní architektury. Všechny prostory jsou vzdušné, světlé, s maximálním využitím denního světla. Budova je bezbariérová, prostředí školy

funkční, čisté a vkusně upravené. Většinu výzdoby tvoří výtvarné práce dětí a žáků. Ředitel soustavně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání. Ve spolupráci se zřizovatelem se snaží postupně optimálně zabezpečit podmínky pro vzdělávání a poskytování služeb, které vytváří kvalitní zázemí pro všestranný rozvoj osobnosti dětí a žáků. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 byly provedeny změny, které měly kladný dopad na vzdělávání, bezpečnost dětí i žáků a ekonomiku provozu školy. Bylo doplněno vybavení MŠ, vybudováno oddělení jídelny pro děti MŠ, byly doplněny dataprojektory do většiny učeben, v celé škole byla vytvořena počítačová síť, vybudováno nové venkovní multifunkční sportoviště, k zajištění bezpečnosti žáků při jejich odchodu byly do ŠD pořízeny videotelefony, byly zakoupeny koše na třídění odpadu, keramická pec, v tělocvičně byla provedena rekonstrukce, ve ŠJ byl pořízen objednávkový terminál k volbě jídla, konvektomat a myčka nádobí a bylo zlepšeno vybavení sociálního zařízení v celé škole. Vybavení tříd MŠ bylo nové, skromné, neumožňovalo zatím vytvářet tematické herní kouty, jež by sloužily k seberealizaci a individuálním činnostem dětí. Vše bylo uloženo v dohledu a dosahu dětí, což je přirozeně motivovalo k jejich samostatnosti a aktivitě při činnostech. Dětský sedací nábytek byl moderní a umožňoval správný způsob sezení. Prostor určený ke stravování dětí MŠ byl i přes svou menší kapacitu vybaven odpovídajícím způsobem. Chybělo pouze vybavení, které je nezbytnou součástí pro výuku kultury stolování (ubrousky, prostírky apod.). Pro základní vzdělávání má ZŠ k dispozici dostatek kmenových tříd i odborných učeben pro jednotlivé předměty. Vybavení učebnicemi, učebními pomůckami a prostředky ICT je na dobré úrovni. Prostory školy včetně tělocvičny, venkovního hřiště a atria jsou účelně a efektivně využívány ke vzdělávání v ZŠ i ŠD a k volnočasovým aktivitám. ŠD využívá dvě vlastní učebny a jednu kmenovou třídu 1. stupně ZŠ. Učebny ŠD jsou funkčně a esteticky zařízené žákovským nábytkem, zahrnují i oddychové koutky. Umožňují tak velmi dobře naplňovat ŠVP ŠD. Žáci mají k dispozici dostatečné množství her, stavebnic, hraček, knih a tvořivého materiálu k rukodělným činnostem.

Fyzickou prohlídkou prostor užívaných dětmi a žáky nebyla zjištěna zjevná rizika v zajištění bezpečného prostředí pro jejich pobyt. Z předložené dokumentace vyplynulo, že se škola touto problematikou standardně zabývala, spolupracovala v této oblasti rovněž s osobou odborně způsobilou v prevenci rizik. S bezpečnostními pravidly děti a žáky prokazatelně seznamovala, vyhledávala a hodnotila bezpečnostní rizika a snažila se tak vytvářet podmínky pro jejich bezpečný pobyt, což se odrazilo ve významném poklesu školní úrazovosti (38 úrazů ve školním roce 2014/2015, 14 úrazů v roce 2016/2017), přestože žáků naopak přibývá. Škola každoročně organizuje cíleně v termínu před hlavními prázdninami, kdy riziko úrazů narůstá, účelnou akci *Den prevence a předlékařské první pomoci*, kdy žáci 8. ročníků připraví tematický program s praktickými ukázkami pro své spolužáky z ostatních ročníků.

K pokrytí svých neinvestičních výdajů využívala škola více zdrojů financování, především dotace ze státního rozpočtu k pokrytí přímých výdajů na vzdělávání, které vzhledem k nárůstu počtu dětí a žáků v posledním období rovněž vzrostly. Účelově určené dotace na rozvojové programy MŠMT využila škola navýšení platů zaměstnanců a také např. na nákup kompenzačních a rehabilitačních pomůcek, především logopedických. Příspěvky na provoz od zřizovatele umožnily kromě běžných provozních výdajů, dokrytí např. výdajů na učební pomůcky, školení zaměstnanců, v předchozích letech také na úhradu nákladů služby školního psychologa jednou týdně. Projekt programu *Šablony* spolufinancovaného z ESF *Personální podpora vzdělávání pro ZŠ Křtiny* umožňuje škole finanční pokrytí poloviny úvazku speciálního pedagoga. Projekt *Čtenářská gramotnost a jazykové dovednosti* v rámci *Výzvy 56* umožnil škole nákup knih a realizaci čtenářských dílen ke zkvalitnění

čtenářské gramotnosti a také účast dvou pedagogů na zahraničních jazykových kurzech. Zapojením se do projektu *Rozvoj technických dovedností žáků na druhém stupni základní školy* v rámci programu *Výzva 57* zlepšila škola nákupem kvalitního nářadí vybavení školní dílny. Aktivní finanční podporu pro činnost školy poskytoval také *Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ*, ke zlepšení hospodářského výsledku přispíval také výsledek hospodářské činnosti školy (pronájmy prostor školy, stravování cizích strávníků, kroužky). Finanční prostředky, se kterými škola hospodařila, jí umožňovaly naplňování svých školních vzdělávacích programů.

Pro zvyšování kvality výsledků vzdělávání a realizaci záměrů školy byla přínosná zejména spolupráce se zřizovatelem a místními zájmovými organizacemi. Významné pro pěstování sounáležitosti s regionem a podporu občanských kompetencí byly společné akce, kterých se účastnila škola, zákonní zástupci dětí a žáků i zřizovatel. Na velmi dobré úrovni se rozvíjí spolupráce zákonných zástupců dětí a žáků organizovaných ve *Spolku rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Křtiny*. Kooperace zejména s okolními školami v rámci regionálního sdružení škol *Cirsium, Domovem Santini, Místní akční skupinou Moravský kras, z. s., Školním lesním podnikem Křtiny*, školskými poradenskými zařízeními a dalšími místními spolky výrazně přispívá k obohacení a zkvalitnění vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Činnosti v MŠ probíhaly v souladu s ŠVP PV, a to v příjemné, přátelské atmosféře, která pozitivně ovlivňovala celý průběh vzdělávání. Vytvářela dětem příznivé psychosociální klima. Učitelky respektovaly dětské projevy, přistupovaly k nim vstřícně i empaticky, čímž jim dávaly pocit bezpečí a důvěry. Důraz kladly zejména na podporu samostatnosti dětí při převlékání a sebeobslužných činnostech. Méně pozornosti věnovaly kultuře stolování, která byla částečně ovlivněna i materiálními podmínkami. Chyběla důslednost učitelek při upevňování správného držení lžice i při manipulaci s příborem. Ukončování činností neprobíhalo vždy plynule a přirozeně, neboť bylo podřízeno organizovaným přechodům dvakrát denně na stravování do vzdálené školní jídelny. Výrazně tím byl narušen plynulý průběh a omezen čas na vzdělávání dětí. V důsledku nutnosti čekat na ostatní děti vznikaly velké prostoje. Děti musely nedokončenou práci přerušit, aniž by měly možnost vidět výsledek svého snažení. Vzdělávací nabídka nebyla příliš pestrá, ve většině tříd směřovala k realizaci daného tématu, méně k jeho dílčím cílům. Omezovala se převážně na jednu společnou řízenou činnost, přičemž její realizace byla založena více na vnější motivaci, předávání hotových poznatků a vedení dětí, než na prožitkovém učení a dalších efektivních metodách a formách práce. Děti při ní měly velmi málo příležitostí samostatně nalézat řešení, přirozené souvislosti, vazby, vztahy a pochopit smysluplnost získaného poznatku nebo dovednosti pro život. Zejména mladší o ni poměrně brzy ztrácely zájem. Nároky sice byly částečně přizpůsobeny věkovému složení dětí ve třídách, nezohledňovaly však zcela jejich individuální zájmy, možnosti a schopnosti, velmi výrazně chyběla individualizace vzdělávání. Příznivý vliv učitelek na průběh vzdělávání mělo pozitivní hodnocení, které povzbuzovalo sebedůvěru dětí, ale jen ojediněle jim poskytovalo konkrétní zpětnou vazbu o úspěšnosti při činnostech. Při přípravě nejstarších dětí na vstup do základní školy MŠ nevycházela zcela ze znalostí individuálních potřeb jednotlivých dětí, ačkoliv si záznamy o jejich vývoji zpracovávala. Zaměřovala se zejména na získávání dílčích poznatků, rozvoj jemné a hrubé motoriky, zařazování činností bylo však nahodilé a pro všechny děti jednotné. Jednotnost nároků i nahodilost činností tak neumožňovala správným způsobem vyrovnávat nerovnoměrnosti ve vývoji jednotlivých dětí. K jejich zdravému vývoji přispíval celodenní pitný režim, který děti běžně využívaly, dále pestrá nabídka pokrmů i vhodně nastavené

intervaly mezi jednotlivými jídly. Individuální stravovací potřeby dětí byly všemi zaměstnanci respektovány, úroveň stolování však byla nižší (děti neměly u jídla ubrousky ani prostor pro samostatnou obsluhu).

ZŠ poskytuje žákům vzdělávání podle ŠVP ZV, který byl zpracován v souladu s *Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání* (dále „RVP ZV“). Formou doplňku byly ke dni 1. září 2017 provedeny jeho úpravy. Disponibilní hodiny škola vhodně využila na 1. prvním ZŠ na rozšíření časové dotace především vzdělávacích oblastí *Jazyk a jazyková komunikace* a *Matematika* a na 2. stupni ZŠ na rozšíření časové dotace vzdělávací oblasti *Člověk a příroda* a na zajištění povinně volitelných předmětů. Škola vzdělává 3 žáky s lehkou mentální poruchou (dále „LMP“) na 1. stupni ZŠ dle minimálních výstupů ŠVP ZV a 2 žáky 2. stupně ZŠ dle ŠVP ZV – LMP. Organizace vzdělávání vychází z podmínek školy a odpovídá požadavkům platných právních předpisů. Je dána rozvrhem vyučovacích hodin korespondujícím s učebním plánem ŠVP ZV a ŠVP ZV – LMP. Délky přestávek jsou stanoveny v souladu s platným právním předpisem.

Na 1. stupni ZŠ v předmětech *český jazyk*, *matematika* a *prvouka*, byla ve všech třídách příznivá atmosféra. Učitelky se na výuku velmi dobře připravily a organizačně ji promyslely. Učební aktivity byly převážně vhodně zvolené a vedly k dosažení stanoveného cíle vyučovacích hodin. Probírané učivo se vyučující snažily propojovat se situacemi z každodenního života. V úvodu i v průběhu výuky žáky vhodně motivovaly, čímž si zajišťovaly jejich pozornost a aktivitu. Upřednostňovaly především frontální způsob výuky, který vždy doplňovaly samostatnou prací. Vzhledem ke zvoleným formám měli žáci méně prostoru pro vzájemnou komunikaci a spolupráci. Učitelky vytvářely žákům dostatek příležitostí pro prezentaci svých názorů a postojů. Výuku v některých hodinách doplnily relaxačními prvky, a tím předcházely únavě žáků. Při samostatném plnění zadaných úkolů efektivně využily čas pro individuální přístup k žákům, v rámci kterého procvičovaly a ověřovaly jejich správné pochopení probíraného učiva. Při výuce byly přínosem přítomné asistentky pedagoga. Převážnou část hodiny se věnovaly žákům se SVP. Promyšleně ve vhodný okamžik také pracovaly s ostatními žáky a učitelky se tak mohly věnovat část hodiny individuálnímu vzdělávání žáků se SVP, ověřování či hodnocení jejich znalostí a dovedností. Asistentky pedagoga byly při vzdělávání žáků aktivní a jejich spolupráce s vyučujícími byla efektivní. Ne zcela optimální však bylo umístění žáků se SVP v poslední lavici vedle asistentky pedagoga, což neumožňovalo jejich zapojení do kolektivu třídy. V rámci výuky zajišťovala speciální pedagožka žákům se SVP na základě doporučení školských poradenských zařízení speciálně pedagogickou péči. Pod jejím vedením a po dohodě s vyučujícími jednotlivých předmětů žáci měli příležitost ke kvalitnímu procvičování učiva. Speciální pedagožka využívala formy a metody práce umožňující žákům prožívat pocit úspěšnosti. Vzdělávání žáků se SVP bylo celkově kvalitně zajištěno. Učitelky vhodně zařazovaly v průběhu hodin prvky sebehodnocení, vzájemné hodnocení díky voleným formám výuky nevyužívaly. Pro vyšší názornost převážně efektivně používaly dataprojektory a interaktivní tabule, obrázky, kartičky, pracovní listy apod. Výsledky práce žáků průběžně objektivně hodnotily, závěrečné shrnutí učiva prováděly spíše formálně. Písemnosti žáků byly vyučujícími průběžně kontrolovány a vyhodnocovány, žáci byli vedeni k práci s chybou.

Na 2. stupni ZŠ ve vyučovacích hodinách *českého a anglického jazyka*, *dějepis* a *praktických činností* panovalo vhodné klima podporující učení. Vyučující měli v různé míře přehled o žácích a jejich vzdělávacích potřebách. V hodinách byl vzdělávací cíl většinou splněn, v některých případech však chybělo zhodnocení na konci hodin. Z organizačních forem převládalo většinou frontální vedení s dominantním postavením učitele v kombinaci s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Hodiny *českého*

jazyka, zejména literatury, se vyznačovaly promyšlenou strukturou, výuka byla názorná, srozumitelná, odborně správná a rozvíjela samostatnost žáků. Frontální výuka byla střídána se samostatnou prací žáků, zařazována byla rovněž práce ve dvojicích. Při mluvnických cvičení zaměřených na slova jednoznačná a mnohoznačná žáci znali způsoby obohacování slovní zásoby, uměli vysvětlit význam daných slov. V *angličtině* vyučující kladla důraz na konverzaci v cizím jazyce, což dobře podpořilo komunikační dovednosti žáků. Převládala práce žáků ve dvojicích, během níž vhodně provedli i hodnocení projektového *Dne zdraví*, dále bylo kvalitně procvičeno nové učivo. Ve výuce *dějepis*u po nezbytném zopakování základních pojmů předcházejícího učiva spojeném se samostatnou prací žáci aktivně spolupracovali s vyučujícím. Projevovali zájem o danou problematiku také při výkladu nové učební látky. S pomocí názorné prezentace, umožňující hojnou interakci mezi vyučujícím a žáky, byli žáci vhodnými formami a metodami vedeni k samostatnému uvažování a obhajování vlastního názoru. Rozvoj pracovních dovedností a návyků byl patrný při *praktických činnostech*, při nichž žáci dokázali pracovat podle slovního návodu učitele a předlohy. Během aktivit udržovali pořádek na pracovním místě, byli vedeni k dodržování zásad bezpečnosti při práci s tavnou pistolí a nůžkami. Pro *matematiku* a *přírodovědné předměty* byla charakteristická promyšleně připravená frontální výuka, hodiny se vyznačovaly pozitivním vztahem mezi žáky a učitelem. Žáci dostali příležitost k vyjádření v řízené diskusi, uměli zformulovat vědomosti a své názory, prokázali, že ovládají komunikaci, v některých hodinách osvědčili také velmi dobré znalosti. Vyučující vhodně využili učební pomůcky a dostupnou projekční techniku. Aktivizace probíhala zpravidla pouze formou střídání činností (výklad, zápis, práce s textem, s tabulkami, s atlasem světa), v jedné z hodin byl vhodně zařazen jednoduchý demonstrační pokus, výuka se celkově vyznačovala spíše jednotvárností. V hodině *přírodopisu* vyučující často demonstroval učivo na příkladech ze života a účelně využíval mezipředmětové vztahy. Výuka byla vedena frontálním způsobem s doplněním samostatné práce žáků. Vzájemná spolupráce žáků ve dvojicích či skupinách uplatněna nebyla. Někdy žáci dostávali příležitosti k prezentaci, což napomáhalo rozvíjet jejich komunikativní dovednosti. V *tělesné výchově* realizované na rekonstruovaném sportovišti u budovy školy se zdařila skupinová práce, kdy dvě ze tří skupin dívek sportovaly dle pokynů učitele zcela samostatně, u třetí skupiny se vyučující zaměřil na nácvik náročné atletické disciplíny (vrh koulí). Průběžné motivační hodnocení žáků vyučujícími bylo na 2. stupni ZŠ většinou přirozenou součástí výuky, mělo povzbuzující charakter. Učitelé však nevyužili formativní hodnocení žáků. Méně podporovali sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků. Ve většině hodin scházely kooperativní a činnostní metody učení, které by podpořily rozvoj sociálních kompetencí žáků. Také diferenciací úkolů podle možností a schopností jednotlivých žáků byla zřetelná jen v některých vyučovacích hodinách. Z hlediska organizace vyučovacích hodin věnovali někteří vyučující méně pozornosti závěrečnému shrnutí a vyhodnocení stanovených výukových cílů.

Žáci celé školy se v průběhu prvního dne inspekční činnosti zapojili do projektového vyučování zaměřeného na zdravou výživu pod názvem *Den zdraví*. Organizace činností byla rozdělena podle zaměření do několika bloků po jednotlivých ročnících. Pod vedením zkušeného učitele a žáků Střední školy technické a gastronomické Blansko se žáci školy zábavnou formou seznámili se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu. Během projektového dne se obeznámili nejen se zákonitostmi potravinové pyramidy, ale také měli možnost ochutnat různé výrobky. Součástí zdravého životního stylu není pouze zdravá výživa, ale také pohybové aktivity, a proto měli žáci možnost díky zařazení vhodných aktivit formou pohybové průpravy rozvíjet pohybové dovednosti a upevňovat správné pohybové návyky.

V odpolední části zájmového vzdělávání žáků ŠD vychovatelky v souladu s nastaveným režimem dne vhodně zahájily zařazením relaxace formou poslechu četby. Následovaly rekreační a zájmové činnosti, kdy žáci měli možnost sami se rozhodnout o způsobu trávení volného času. Zapojili se do výtvarné činnosti nebo se věnovali různým tvořivým hrám a aktivitám dle vlastního výběru. Vychovatelky respektovaly jejich volbu, v případě potřeby ji vhodně koordinovaly. Zdařile usměrňovaly chování žáků, což podpořilo klidný průběh vzdělávání. Promyšlená organizace činností poskytovala žákům dostatek příležitostí k seberealizaci, vychovatelky přihlížely k jejich možnostem a schopnostem. Průběh činnosti v 1. oddělení byl velmi vhodně podpořen přítomností asistentky pedagoga, což umožnilo kvalitní zájmové vzdělávání žáka s vyšším stupněm podpurných opatření. Žáci průběžně odcházeli domů, do nepovinného předmětu náboženství nebo do zájmových aktivit, tím se vytiženost ŠD výrazně snížila. Proto v pozdějších odpoledních hodinách vhodně docházelo ke spojování oddělení. V části činnosti, kdy v souladu s vnitřním řádem ŠD v zájmu naplňování ŠVP ŠD mohou žáci odcházet ze ŠD jen ve výjimečných případech (od 14:00 hodin do 15:00 hodin), proběhla na blízkém fotbalovém hřišti s umělým povrchem velmi zdařilá projektová aktivita – *Drakiáda*, které se se zájmem účastnili žáci ze všech oddělení společně. V ranní družině vytvořila vychovatelka přítomným žákům svým klidným a vyrovnaným přístupem rovněž velmi příjemné prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň individuálních vzdělávacích výsledků dětí si v MŠ učitelky pravidelně zjišťovaly, sledovaly a zaznamenávaly, ale nedokázaly s nimi pracovat a využívat je pro přípravu individualizované vzdělávací nabídky. Důsledkem toho byla nedostatečná podpora dětí při vzdělávání vycházející z jejich konkrétních možností a potřeb. Systém vlastního hodnocení činnosti školy byl formálně nastaven v ŠVP PV, ale chybělo jeho vyhodnocování, které by sloužilo jako podklad pro plánování strategií ke zlepšení a zkvalitnění práce v MŠ. Výsledky vzdělávání dětí měly celkově dobrou úroveň. Při činnostech byly mimořádně aktivní, měly bohaté poznatky o prostředí, ve kterém žily, k sobě navzájem se chovaly přirozeně, přátelsky. Dokázaly si samostatně hrát a pracovat v různě velkých skupinách. Přirozeným dětským způsobem projevovaly, co cítí, prožívají, projevovaly upřímnou radost ze zvládnutého a poznaného. Nejstarší děti vykazovaly velmi dobré výsledky zejména při práci s didaktickými pomůckami (mozaiky, polytechnické stavebnice, puzzle). Zvládaly jednoduché myšlenkové operace a orientovaly se v elementárních matematických pojmech. Na dobré úrovni byla rozvinuta jemná motorika a dovednosti související s přípravou na čtení a psaní, které děti uplatňovaly zejména při práci s pracovními listy a dětskou naučnou literaturou (encyklopedie). V oblasti hrubé motoriky byly obratné, pohybově velmi zdatné. Omezený čas, který měly pro spontánní činnosti, maximálně využívaly, promítaly do nich své zážitky, zkušenosti. Velmi pěkné vztahy měly zejména k nejmladším dětem. Chovaly se zdvořile, ukládaly hračky a pomůcky na své místo. S radostí zpívaly, z paměti reprodukovaly různě dlouhé texty básní a říkadel. Méně samostatné byly při řešení běžných situací vznikajících ve třídě, kdy se obracely na učitelky a žádaly je o řešení. Nižší úroveň prokazovaly v kultuře stolování. Z chování dětí bylo zřetelné, že jsou v MŠ rády. K jejich úspěšnému přechodu na další stupeň vzdělávání napomáhaly konzultace učitelek se zákonnými zástupci dětí a spolupráce se ŠPP i cílená spolupráce se ZŠ. MŠ dostatečně informovala o průběhu vzdělávání zákonné zástupce dětí prostřednictvím kvalitních webových stránek, e-mailu, nástěnek a při běžném denním osobním kontaktu.

Vedení školy a pedagogové ZŠ se soustavně zabývají sledováním výsledků vzdělávání žáků, které pravidelně vyhodnocují na jednáních pedagogické rady. Podrobnou analýzu škola

dlouhodobě provádí především v předmětech matematika, český jazyk a anglický jazyk. ZŠ také cíleně získává informace o vzdělávacím pokroku jednotlivých žáků jejich zapojováním do externího ověřování vědomostí (výběrové zjišťování Českou školní inspekcí a komerční testy v 5. a v 9. ročníku), závěry vyvozuje především ze zjištění míry využití obecných studijních předpokladů jednotlivých žáků. Souhrnné hodnocení bylo srovnatelné se školami obdobného typu, některé třídy v celonárodním srovnání dosáhly ve vybraných předmětech i lepších než průměrných výsledků. Průběžně byli žáci hodnoceni na základě zásad a kritérií, která jsou součástí školního řádu. Pravidla získávání podkladů pro klasifikaci s ohledem na znalosti a dovednosti žáků, úroveň jejich vzdělávacích výstupů, plnění úkolů apod. byla ve škole jasně nastavena. Četnost klasifikace byla ve většině předmětů u náhodně vybraného vzorku žáků vzhledem k datu inspekční činnosti dostatečná. Zákonní zástupci žáků byli vyučujícími o výsledcích a průběhu vzdělávání informováni prostřednictvím reprezentativní žákovské knížky, formou třídních schůzek, konzultačních hodin nebo konzultací a webových stránek tříd. Škola přehledy o vzdělávání publikuje ve výročních zprávách o činnosti školy a zveřejňuje na svých webových stránkách. Žáci školy jsou motivováni k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků a škole se dobře daří naplňovat cíle ŠVP ZV. Ve dvou po sobě jdoucích školních letech 2015/2016 a 2016/2017 prospěli s vyznamenáním nebo prospěli všichni žáci školy.

Průběh vzdělávání žáků podle ŠVP ZV-LMP a s upravenými minimálními výstupy podle RVP ZV byl sledován ve výuce v běžné třídě ZŠ. Ve všech hodinách žáci pracovali s vhodnou podporou pod vedením asistenta pedagoga se zaujetím a vzájemná komunikace mezi nimi a asistentem byla na velmi dobré úrovni. V hodinách většinu vyučovacího času žáci procvičovali a upevňovali učební látku. Požadavek diferencovaného zadávání úkolů s různou obtížností s ohledem na vzdělávací potřeby daných žáků byl ve výuce splněn. Práce asistentů pedagoga s dalšími žáky, kteří poskytování podpůrných opatření vyžadují, byla také účelná a efektivní.

Škola má vytvořený funkční systém předcházení školnímu neúspěchu. Při poskytování podpory žákům pedagogové postupují podle vydaných směrnic k zajištění péče o žáky neprospívající, k postupu školy při vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných. Náležitá pozornost je věnována vyrovnání rozdílů mezi školními vzdělávacími programy při přestupu žáka z jiné školy. Ve škole se pedagogové úspěšně zaměřují na vyhledávání mimořádně nadaných a nadaných žáků a na jejich rozvoj.

Škola se zaměřuje na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO), úzce spolupracuje s Klubem ekologické výchovy, o. s. (dále „KEV“). Ve školním roce 2016/2017 proběhla v ZŠ i ŠD celá řada aktivit spojených s ekologickou výchovou a s učením žáků k myšlení a jednání v zájmu trvale udržitelného rozvoje. Škola se podílela na organizaci Žákovské ekologické konference ve Křtinách pořádané KEV, podpořené Školním lesním podnikem Masarykův les Křtiny Mendelovy univerzity Brno a Místní akční skupinou Moravský kras. Na této konferenci prezentovalo 4 projektové práce 8 žáků školy. Informace o řadě dalších realizovaných podnětných projektů a akcí jsou dostupné na webu a ve výroční zprávě o činnosti školy.

Úspěšnost ve vzdělávání si žáci ve školním roce 2016/2017 ověřili v řadě soutěží. Vyučujícími byla zorganizována školní kola většiny olympiád – z českého jazyka, dějepisná, matematická, fyzikální, biologická, zeměpisná, zapojily se desítky žáků 2. stupně ZŠ, z nich do vyšších kol postoupilo celkem 18 žáků a někteří se zde umístili v první desítce. Pro žáky 1. i 2. stupně ZŠ proběhla řada dalších znalostních a dovednostních soutěží, např. matematických (*Pythagoriáda*, *Klokan*), přírodovědných (*Klokan*, *YPEF – Young People in European Forests - Mladí lidé v evropských lesích*), v konverzaci v cizím jazyce

(angličtina), výtvarných, recitačních a sportovních, kde někteří žáci rovněž uspěli i ve vyšších než školních kolech. Žáci úspěšně reprezentovali školu také v regionální soutěži *Dyslexiáda* (družstvo kategorie 2. – 5. ročník získalo 1. místo). Úzkou spoluprací školy s městysem Křtiny dokládá např. intenzivní zapojení dětí, žáků a pedagogů do soutěže vyhlášené k 11. Dni Křtin, která proběhla 23. a 24. září 2017.

Činnost zájmového vzdělávání vycházela ze ŠVP ŠD navazujícího na ŠVP ZŠ. Průběžně byla realizována na základě *Plánů práce* jednotlivých oddělení a prostřednictvím společných aktivit, připravovaných vychovatelkami pro svá oddělení i v rámci ŠD. Vychovatelky úspěšně rozvíjely u žáků kompetence k trávení volného času, sociální, komunikativní a pracovní. V průběhu celého školního roku 2016/2017 se žáci ve ŠD účastnili pestré nabídky tematických programů, soutěží a projektů zaměřených především na tradice a sezónní náměty (např. *Strašidelný den*, turnaj v puzzle, vánoční či závěrečný koncert žáků ve spolupráci se ZUŠ Adamov, divadelní představení, návštěva Místní knihovny Křtiny). ŠD organizovala také akce pro veřejnost (výstava výtvarných prací žáků u příležitosti Vánoc nebo dne otevřených dveří, keř *Vajíčkovník*, *Den Země* aj.).

Vzdělávací nabídka školy je vhodně doplněna činností zájmových kroužků, např. *Ekokroužek*, *Školní časopis*, *Věda nás baví*, *Anglický jazyk pro 1. stupeň ZŠ*, *Kroužek francouzského jazyka*, *Basic aerobic*, *Taneční pro 8. a 9. ročník*, *Africké bubínky*.

Další zjištění

Stravování dětí a žáků školy zajišťuje vlastní ŠJ, která zohledňuje stanovené výživové normy. Dětem MŠ ke konzumaci jídla slouží stavebně oddělený prostor jídelny. K podpoře zdravých stravovacích návyků žáků se škola zapojila rovněž do projektů *Ovoce do škol* a *Mléko do škol*.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 nastaly ve škole následující změny.

- Došlo k pozitivnímu rozvoji v materiálních podmínkách v mateřské i základní škole, čímž se výrazně zlepšily hygienické, pracovní a bezpečnostní podmínky pro vzdělávání, což příznivě ovlivňuje kvalitu jeho průběhu.
- Zkvalitnily se personální podmínky v mateřské i základní škole, došlo ke kompletní obměně pedagogického kolektivu v mateřské škole, pedagogičtí pracovníci v základní škole získali další kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Všechny tyto změny měly kladný dopad na kvalitu vzdělávání.
- Zvýšil se počet dětí mateřské školy a žáků základní školy a školní družiny, s tím se zvýšila naplněnost tříd mateřské školy a počet tříd základní školy a oddělení školní družiny i celkový počet pedagogických pracovníků školy.
- Došlo ke změně ve vedení školy, což mělo pozitivní dopad na kvalitu řízení školy.
- Bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které přispělo ke zkvalitnění podpory vzdělávání a poradenských služeb poskytovaných školou.

Silné stránky

- V mateřské škole podnětné, velmi pěkné prostředí rozvíjí estetické citění dětí.
- Příjemná, přátelská až rodinná atmosféra v průběhu celého vzdělávání v mateřské škole.
- Vstřícná komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání, která umožňovala plynulý chod školy.
- Kvalitní řízení školy se kladně odráží v pozitivním klimatu uvnitř celé školy.
- Široké zapojení školy do projektové činnosti v oblasti environmentální výchovy, což se pozitivně odráží v aktivitě a výsledcích vzdělávání žáků.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- V organizaci vzdělávání mateřské školy nebyla zajištěna plynulost vzdělávání ve smyslu provázanosti, vyváženosti spontánních a řízených činností, pravidelně ji narušovaly přechody dětí na dopolední přesnídávku do jídelny.
- Nebyl využitý prostor ve prospěch vzdělávání dětí (chyběly herní kouty).
- Pro děti mateřské školy nebyla připravena individualizovaná vzdělávací nabídka.
- Ve vyučovacích hodinách základní školy byla méně podporovaná pravidelná a efektivní práce se vzdělávacími cíli.
- V menší míře bylo podporované vzájemné hodnocení žáků.
- Méně často vyučující základní školy prováděli zhodnocení vyučovacích hodin v jejich závěru.
- V základní škole byly méně využívány kooperativní formy vzdělávání.

Příklady inspirativní praxe

- Škola aktivně podporuje zdravý životní styl.
- Škola je úspěšná v podpoře environmentálního vzdělávání žáků.
- Škola je aktivní v podpoře a rozvoji inkluzivního vzdělávání v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V mateřské škole dbát na důsledné dodržování a upevňování základních společensko-kulturních dovedností (zejména kulturu stolování) a hygienických návyků dětí.
- V mateřské škole vytvořit motivační herní kouty v prostorách tříd pro aktivní činnosti dětí.
- Poskytovat dětem konkrétní zpětnou vazbu a vést je tak k základům hodnocení a sebehodnocení.
- V mateřské škole vytvářet pestrou vzdělávací nabídku, založenou nejen na výtvarných a pracovních činnostech.
- V mateřské škole zavést účinný kontrolní a hospitační systém, který by poskytoval zpětnou vazbu i metodickou podporu pedagogům.
- Vybavit třídy mateřské školy pestrou a rozmanitou nabídkou her, hraček, didaktického materiálu, vytvořit herní kouty pro individuální i skupinové činnosti dětí.
- V základní škole ve vyučovacích hodinách uplatňovat efektivní práci se vzdělávacími cíli.

- V základní škole ve výuce uplatňovat pravidelně sebehodnocení žáků a vzájemně hodnocení žáků a zařazovat zhodnocení hodin v jejich závěru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městyse Křtiny ze dne 31. srpna 2009 včetně Přílohy č. 1, 2 a 3
2. Jmenovací do funkce ředitele příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Křtiny s účinností od 1. srpna 2013 ze dne 28. května 2013
3. Osvědčení o způsobilosti k výkonu řídicí činnosti ze dne 21. ledna 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení druh školy: mateřská škola IZO: 107600242, základní škola IZO: 102007551, školní družina IZO: 118100823, školní jídelna IZO: 103255893 tisk dne 3. října 2017
5. M 3 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 9. října 2017
6. Počty žáků podle tříd - sestava ze školní matriky podle stavu k 30. 9. 2017
7. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2017 ze dne 4. října 2017
8. Školní vzdělávací program Základní školy a Mateřské školy Křtiny, Křtiny 240, zpracovaný podle RVP ZV s motivačním názvem Škola v přírodě, příroda ve škole č.j.: 243/2016 platný od 1. září 2016
9. Doplněk k ŠVP ZV č. 1 Škola v přírodě, příroda ve škole platný od 1. září 2017
10. Školní vzdělávací program Základní školy pro žáky s lehkou mentální poruchou Základní školy a Mateřské školy Křtiny, Křtiny 240, zpracovaný podle RVP ZV – LMP platný od 1. září 2014
11. Rozvrh hodin tříd pro školní rok 2017/2018
12. Rozvrh hodin žáků IX. třídy vzdělávaných dle přílohy ŠVP ZV – LMP pro školní rok 2017/2018
13. Žákovské knížky žáků ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
14. Písemnosti žáků 1. stupně ZŠ pro školní rok 2017/2018 (vzorek)
15. Třídní knihy tříd vedené ve školním roce 2017/2018
16. Třídní knihy pro 1. a 2. stupeň ZŠ vedené ve školním roce 2017/2018 – vzorek, vedené v elektronické podobě
17. Zápisy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018
18. Zápisy z porad vedení 2017/2018
19. Výroční zpráva školy za školní rok 2016/2017 ze dne 28. srpna 2017
20. Žákovské a pracovní sešity vedené ve školním roce 2017/2018 – náhodný vzorek
21. Organizační řád s platností od 1. září 2015 ze dne 29. srpna 2015
22. Plán práce MŠ a ZŠ Křtiny na rok 2017/2018 (součástí je plán kontrolní a hospitační činnosti) bez uvedeného data
23. Záznamové archy hospitační činnosti vedené ve školním roce 2016/2017
24. Záznamy hodnocení a sebehodnocení učitele ZŠ a MŠ Křtiny z roku 2017
25. Vyhodnocení dotazníku – zpětná vazba k sebehodnocení učitelů ZŠ a MŠ Křtiny – červen 2017
26. Dokumentace k činnosti předmětových komisí od školního roku 2016/2017
27. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 v elektronické podobě

28. Školní řád ZŠ a MŠ Křtiny včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků ze dne 31. srpna 2017
29. Program poradenských služeb na školní rok 2017/2018
30. Strategie školy v oblasti primární prevence ZŠ a MŠ Křtiny na období 2016 – 2020
31. Závěrečná zpráva poradenských služeb ŠPP za školní rok 2016/2017
32. Deník školního metodika prevence ZŠ a MŠ Křtiny
33. Minimální preventivní program na školní rok 2017/2018
34. Hodnocení minimálního preventivního programu – školní rok 2016/2017
35. Záznamy o práci – pedagogická intervence – školní rok 2017/2018
36. Záznamy o práci – speciální pedagogická péče – školní rok 2017/2018
37. Individuální vzdělávací plán žáka se SVP – vzorek
38. Plán pedagogické podpory - vzorek
39. Zápisy ze školské rady vedené od školního roku 2016/2017
40. Inspekční zpráva č.j. ČŠIB-1084/11-B ze dne 25. listopadu 2011
41. Dotazníkové šetření ve školním roce 2013/2014 z listopadu 2013
42. Koncepce rozvoje ZŠ a MŠ Křtiny na období 2014 - 2019 ze dne 27. ledna 2014
43. Plán DVPP na školní rok 2017/2018 ze dne 1. září 2017
44. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem Krokem, skokem, celým rokem č.j. 296/2017 platný od 1. září 2017 do 31. srpna 2020
45. Školní řád MŠ ze dne 31. srpna 2017 s účinností od 1. září 2017
46. Třídní knihy pro MŠ vedené ve školním roce 2017/2018 včetně zápisů o poučení dětí o jejich bezpečnosti vedená ve školním roce 2017/2018
47. Hospitační záznamy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
48. Školní matrika vedená ve školním roce 2017/2018 v listinné podobě (evidenční list pro dítě v mateřské škole)
49. Seznam dětí ve třídě Modrásci a Žluťasci 2017/2018
50. Rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání (50 ks), Žádost o přijetí včetně dokladu o očkování dětí (50 ks), Písemné dohody o docházce dítěte do mateřské školy (50 ks)
51. Jmenování vedoucí učitelky s účinností od 1. září 2017, Pracovní náplň – vedoucí učitelky mateřské školy ze dne 1. září 2017
52. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ ve školním roce 2017/2018, Denní režim platný pro školní rok 2017/2018
53. Vnitřní směrnice ZŠ a MŠ Křtiny o úplatě za předškolní vzdělávání ze dne 1. září 2013 a Příloha směrnice ze dne 28. dubna 2017
54. Záznamové archy o individuálním rozvoji a učení dítěte (50 ks)
55. Kritéria přijetí dětí do MŠ pro školní rok 2017/2018
56. Třídní vzdělávací programy (2 ks)
57. Přehled docházky vedený ve školním roce 2017/2018
58. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2017/2018, osvědčení o DVPP od školního roku 2015/2016 do data inspekční činnosti
59. Písemné pověření rodičů k předávání jejich dětí do nadstandardní aktivity (anglický jazyk, pohybová průprava, výtvarná výchova)

60. Žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí č. j. 931/2016/MK ze dne 21. září 2016 (souhlas zřizovatele)
61. Žádost ředitele školy ze dne 1. září 2016 o povolení výjimky z počtu dětí č.j. 249/2016
62. Kniha úrazů dětí, žáků a studentů založena ke dni 1. září 2016 (MŠ)
63. Vnitřní řád školní družiny platný od 29. srpna 2016
64. Školní vzdělávací program školní družiny s motivačním názvem Když jsi kamarád, tak pojď si s námi hrát platný od 1. září 2016
65. Vnitřní předpisy a směrnice ZŠ a MŠ Křtiny
66. Přehled výchovně vzdělávací práce – třídní kniha školní družiny ve školním roce 2017/2018 (3 oddělení)
67. Přihlášky k zájmovému vzdělávání ve školní družině ve školním roce 2017/2018 (75 ks)
68. Sešit docházky do školní družiny v 1., 2. a 3. oddělení a v ranní družině
69. Sešit omluvenek ze školní družiny v 1., 2. a 3. oddělení
70. Plán činnosti školní družiny ve školním roce 2017/2018
71. Přehledy prospěchu tříd a školy za 1. a 2. pololetí školního roku 2016/2017
72. Zhodnocení výsledků vzdělávání v českém jazyce, matematice a v cizím jazyce ve školním roce 2016/2017 v jednotlivých ročnících na 1. a 2. stupni za jednotlivá čtvrtletí
73. Certifikát Rodiče vítání č. 0534 společnosti EDUin, o. p. s. z 16. listopadu 2016
74. Výsledky testování tříd ČŠI ve výběrovém zjišťování výsledků žáků 2016/2017
75. Výsledky testování tříd SCIO 5. a 9. ročník od školního roku 2013/2014
76. Školní webové stránky www.zskrtiny.cz
77. Dokumentace potřebná ke kontrole BOZ dětí a žáků školy
78. Účetní dokumentace školy - Výkaz zisku a ztráty, Příloha účetní závěrky, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Výroční zpráva o hospodaření za kalendářní rok 2016, dokumentace k projektům školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vojmír Křupka, školní inspektor

Mgr. Vojmír Křupka v. r.

Mgr. Lenka Čoupková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Čoupková v. r

Mgr. Jan Dusík, školní inspektor

Mgr. Jan Dusík v. r

Mgr. Marek Halla, školní inspektor

Mgr. Marek Halla v. r

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka

Mgr. Marcela Hanáková v. r

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Šarounová v. r

V Brně 1. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Petr Lukáš, ředitel školy

RNDr. Petr Lukáš v. r

V Brně 9. listopadu 2017